

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
ННЦ «ІНСТИТУТ ЗЕМЛЕРОБСТВА НААН»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ННЦ «Інститут землеробства НААН»

В.Ф. Камінський

17 грудня 2019 протокол № 15



ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ
В ННЦ «ІНСТИТУТ ЗЕМЛЕРОБСТВА НААН»**

ТЕРМІНИ ТА ВИЗНАЧЕННЯ

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами – особи з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна група – академічна група, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України [«Про вищу освіту»](#) та [«Про освіту»](#).

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання в ННЦ «Інститут землеробства НААН» (далі – Положення) визначає організаційні засади інклюзивного навчання в Інституті з метою реалізації права здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення розроблено відповідно до [Закону України «Про вищу освіту»](#) від 01.07.2014 р. № 1556-VII, [«Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти»](#), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 635, інших нормативних документів.

ННЦ «Інститут землеробства НААН» (далі – Інститут) може надавати освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

2. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Директор Інституту на підставі письмового звернення здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу - групу, де поряд із іншими здобувачами вищої освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

2.2. Утворення інклюзивної групи в Інституті та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу директора.

2.3. Гранична чисельність здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів вищої освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

2.4. Із метою організації інклюзивного навчання в Інституті в межах існуючої штатної чисельності може створюватися група супроводу (далі – Група).

2.5. Група створюється наказом директора Інституту за поданням сектору підготовки наукових кадрів.

2.6. Група планує, здійснює та контролює організацію і провадження інклюзивного навчання в Інституті.

2.7. Група співпрацює із структурними підрозділами Інституту щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.8. Для здійснення діяльності Групи залучає науково-педагогічних працівників Інституту, представників адміністрації, Ради молодих вчених та профспілкової організації Інституту.

2.9. Група виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Інституту щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами;

- розробляє індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, проводить моніторинг його виконання, вносить зміни до нього;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) наукових і науково-педагогічних працівників Інституту для роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо;

- консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним працівникам Інституту щодо організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами;

- проводить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами;

- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.10. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача (за наявності), підписується таким здобувачем вищої освіти та затверджується директором Інституту.

2.11. Супровід здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.