

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР
«ІНСТИТУТ ЗЕМЛЕРОБСТВА НААН»

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор ННЦ «Інститут
землеробства НААН», академік НААН



В.Ф. Камінський

« _____ 20 19 р.

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОПИТУВАННЯ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В ННЦ «ІНСТИТУТ ЗЕМЛЕРОБСТВА НААН»

Розглянуто та затверджено Вченою радою ННЦ «Інститут землеробства
НААН» «17» трудня 20 19 року, протокол № 15.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (далі – Положення) розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в ННЦ «Інститут землеробства НААН», інших документів, які регламентують участь суб'єктів освітньої діяльності в оцінюванні її якісних показників.

1.2. Положення визначає порядок дій щодо організації, проведення аналізу та інтерпретації, оприлюднення результатів опитування респондентів (суб'єктів освітньої діяльності) щодо якості освітньої діяльності ННЦ «Інститут землеробства НААН» (далі - Інститут).

1.3. У Положенні вживаними є терміни та поняття:

Респонденти (суб'єкти освітньої діяльності) – здобувачі вищої освіти третього рівня.

Освітній моніторинг – система збору, оброблення та інтерпретування інформації про освітню систему чи її компоненти.

Моніторинг якості освіти – технологія збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про функціонування освітнього середовища (навчального закладу та його структурних підрозділів, діяльність за напрямками), яка має забезпечувати безперервність спостереження за змістом освіти і прогнозувати його розвиток. Передбачає системне опитування груп респондентів, тестування відповідно до визначених цілей.

Анкета – форма (бланк) структурованої послідовності запитань, на які отримують відповіді в процесі опитування. Респондентам можуть пропонуватися для заповнення анкети в режимі он-лайн чи в паперовому вигляді, вони є анонімні.

1.4. Метою опитування є визначення думки репрезентативної сукупності (групи) респондентів щодо якості освітньої діяльності в Інституті.

1.5. Завданнями опитування є:

- Отримання сукупної інформації щодо якості змісту й форм навчання за освітніми програмами, що реалізуються, а також стосовно інших процесів, що впливають на якість освітньої діяльності;

- Визначення ставлення здобувачів вищої освіти до діяльності науково-педагогічних працівників, у тому числі – застосування інноваційних освітніх технологій і засобів навчання в їх роботі;
- Аналіз якісних показників взаємодії навчання з науковими дослідженнями, учасниками якого є різні суб'єкти освітньої діяльності;
- Використання анкетування як одного з елементів моніторингу системи контролю якості освітнього процесу;
- Підготовка аналітичних матеріалів з метою виявлення проблемних питань освітнього процесу в Інституті та надання інформації для формування рекомендацій щодо його удосконалення.

1.6. Опитування, спрямоване на оцінювання якості освітнього процесу в Інституті, має відповідати таким вимогам:

- Об'єктивність і повнота (виявлення з оптимальних джерел інформації реальної ситуації в освітньому середовищі);
- Надійність і точність (опитування «вибіркове/фронтальне» виявляє загальні тенденції та проблемні питання; передбачає наявність мінімальної похибки, однак характеризується стійкістю результатів, отриманих іншим шляхом);
- Достатність (рішення щодо вибіркової та періодичності опитувань є обґрунтовані);
- Оперативність (своєчасність інформації).

1.7. Рівні опитувань:

- Внутрішній аудит, поточний моніторинг якості освітньої діяльності (здобувач вищої освіти – науковий керівник - відділ);
- Зовнішній моніторинг якості освіти (експертне опитування) на рівні Інституту. Групи респондентів – здобувачі вищої освіти, завідувачі відділів, керівники структурних підрозділів Інституту, роботодавці.

1.8. Об'єкти та напрями вивчення шляхом опитування:

- Якість навчальних планів і робочих програм, які відображають сучасний стан розвитку науки і реалізують комплексний підхід в освіті;

- Якість проведення навчальних занять і використання інноваційних методів навчання, спрямованих на активізацію самостійної діяльності здобувачів вищої освіти і практичну спрямованість освітнього процесу;
- Якість освітнього процесу, рівень організації освітньої діяльності та її окремих компонентів;
- Моніторинг ринку праці випускників та зв'язок з роботодавцями.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ

2.1. Опитування здійснюється за інструментарієм (анкетами) розробленими сектором підготовки наукових кадрів;

2.2. Опитування здебільшого є вибіркоvim і анонімними;

2.3. Діагностичний інструментарій та аналітична звітність за підсумками проведення експертного опитування відповідних груп респондентів розміщується на сайті Інституту;

2.4. Графік проведення опитувань здобувачів формується щорічно, ь коригується щосеместрово;

2.5. До проведення експертного опитування на рівні Інституту можуть бути долучені представники ради молодих вчених та профспілкової організації;

3. МЕТОДИКИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

3.1. Опитування може відбуватися як в паперовому варіанті так і в режимі он-лайн (google-форма). У ході аналізу та інтерпретації результатів опитування за структурованими анкетами використовуються методи:

- ранжування відповідей респондентів у %;
- кваліметричного оцінювання якісних показників за 5-ти бальною шкалою, якщо якість виявляється: *5- повною мірою; 4 – у цілому; 3- частково; 2 – не значною мірою; 1 – не відповідає очікуванням.*

3.2. Аналіз результатів анкетування відкритого типу відбувається в описовій формі з визначенням найбільш поширених рекомендацій / відгуків.

4. ЗАСТОСУВАННЯ

4.1. Публікація аналітичних звітів на основі статистичних, кваліметричних і ранжованих даних експертного опитування, обговорення рівнів їх оприлюднення відбувається за погодженням керівництва Інституту;

4.2. Результати опитування розглядаються на засіданнях груп зі змісту і якості освіти, відділів, Методичній комісії Інституту;

4.3. Інформація щодо результатів оцінювання якості освітньої діяльності може використовуватися:

- у ході розподілу навчального навантаження здобувачів;
- під час коригування і оновлення освітніх програм, навчальних планів, методів контролю, переліку вибіркових дисциплін тощо;
- у прийнятті важливих управлінських рішень.